

Số: 74/BC-SGDĐT

Đồng Tháp, ngày 13 tháng 6 năm 2018

**BÁO CÁO**  
**Tổ chức dạy 2 buổi/ngày tỉnh Đồng Tháp**

Thực hiện Công văn số 2123/BGDĐT-GDTH, ngày 25 tháng 5 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Báo cáo thực trạng tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày, Sở GDĐT tỉnh Đồng Tháp báo cáo về thực trạng tổ chức dạy 2 buổi/ngày tại địa phương với một số nội dung cụ thể như sau:

**I. Thực trạng công tác chỉ đạo, tổ chức, triển khai thực hiện dạy học 2 buổi/ngày**

**1. Thực trạng**

Năm học 2017 - 2018, toàn tỉnh Đồng Tháp có 268/311 trường tiểu học thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, chiếm tỉ lệ 86,17%, trong đó:

- Số trường có 100% lớp học thực hiện 2 buổi/ngày: 88/311 trường, chiếm tỉ lệ 28,3%.

- Số trường có một số lớp học thực hiện 2 buổi/ngày: 180/311 trường, chiếm tỉ lệ 57,88%.

- Số trường có một số lớp học thực hiện trên 5 buổi/tuần: 227/311 trường, chiếm tỉ lệ 72,99%.

- Trong đó, có 50/311 trường tổ chức bán trú, chiếm tỉ lệ 16,07% tổng số trường, tập trung ở địa bàn thị trấn ở một số huyện, thị xã, thành phố.

Trong thực tế, có nơi xuất hiện mô hình giáo viên giữ học sinh sau giờ học chính khóa, tập trung nhiều nhất ở địa bàn thành phố, thị trấn nơi mà chưa hoặc có ít đơn vị tổ chức bán trú, 2 buổi/ngày hoặc do cha mẹ học sinh muốn gửi riêng giáo viên để con được chăm sóc chu đáo hơn so với ở tại trường, đặc biệt là ở thành phố Cao Lãnh. Mô hình này do sự thỏa thuận của cha mẹ học sinh, tuy nhiên, có nơi lợi dụng giữ trẻ để dạy thêm sai qui định. Mặt khác, đối với lớp học 2 buổi/ngày, phụ huynh cho con học thì an tâm nhưng phải đưa rước các em 4 lần/ngày rất bất tiện.

**2. Thuận lợi**

Dạy học 2 buổi/ngày ở cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT triển khai từ năm học 2000 - 2001. Đây là chủ trương đúng đắn, đáp ứng sự phát triển giáo dục trong điều kiện kinh tế xã hội của giai đoạn mới, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng nhu cầu về chăm sóc giáo dục trẻ em của gia đình và xã hội, đồng thời góp phần giải quyết vấn đề quá tải, dạy thêm học thêm tràn lan.

Đội ngũ giáo viên đủ số lượng theo yêu cầu kể cả giáo viên bộ môn; năng nổ, nhiệt tình và giảng dạy đạt chất lượng. Đa số giáo viên soạn giảng đầy đủ theo yêu cầu kế hoạch dạy buổi chiều của nhà trường và tổ chuyên môn đề ra. Ngoài ra, giáo viên nắm vững chất lượng học tập của lớp cũng như mức tiếp thu bài của từng em nên có sự điều chỉnh cách dạy phù hợp từng đối tượng học sinh nhờ đó chất lượng học tập từng bước được nâng lên.

Đa số đội ngũ cán bộ quản lý đã qua lớp bồi dưỡng, tâm huyết với công việc, chăm lo cho chất lượng dạy và học của đơn vị. Quản lý và chỉ đạo việc dạy buổi chiều có khoa học và hiệu quả.

Đối với khu vực thành thị, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày còn đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh. Tuy phải mất công đưa đón con mỗi ngày 4 lần, nhưng vì đa phần đều là cán bộ, công nhân viên chức, làm việc theo giờ hành chính nên rất yên tâm khi con ở trường cả ngày.

Đáp ứng kịp thời đối với chương trình tiểu học hiện hành, học sinh giảm căng thẳng và mệt mỏi trong học tập; tổ chức cho học sinh tự học có hướng dẫn ngay tại lớp, giảm tự học tại nhà. Giảm nhẹ lượng kiến thức trên 1 buổi học (sáng 4 tiết, chiều 3 tiết), giáo viên làm chủ được chương trình; chủ động sắp xếp các tiết học một cách linh hoạt giữa các buổi.

Trong mô hình tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, chất lượng học tập của học sinh cũng như chất lượng giáo dục được nâng cao; chương trình học được đảm bảo; giáo viên có điều kiện và thời gian quan tâm đối với những học sinh còn khó khăn trong học tập; giáo viên có thời gian dạy học phân hóa đối tượng học sinh, kèm cặp, bồi dưỡng học sinh chưa hoàn thành; học sinh được học tập, vui chơi trong môi trường giáo dục, không tham gia vào các trò chơi, thói quen xấu, tệ nạn xã hội; nhà trường chủ động thực hiện hiệu quả chương trình và thuận lợi tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt chủ điểm, giáo dục kỹ năng sống.

### **3. Khó khăn**

Nhu cầu được học 2 buổi/ngày của học sinh là rất lớn. Tuy nhiên, khó khăn lớn nhất trong việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày trên địa bàn tỉnh hiện nay là thiếu phòng học. Mỗi lớp phải đảm bảo có riêng 1 phòng. Để tổ chức được các lớp học 2 buổi/ngày như hiện nay, nhiều trường đã phải tận dụng tối đa các phòng học, trong đó có nhiều phòng học cấp 4 đã xuống cấp, không đủ điều kiện về ánh sáng, cửa che chắn gió... Bên cạnh đó, nhiều trường chưa có sân chơi, bãi tập phù hợp, thiếu các phòng học chuyên biệt như phòng giáo dục âm nhạc, phòng dạy ngoại ngữ...

Một số đơn vị diện tích trường còn chật hẹp, trường học xuống cấp, phòng học và phòng chức năng còn hạn chế nên chưa tổ chức được việc cho học sinh ăn, nghỉ buổi trưa tại trường (tổ chức bán trú) gây khó khăn cho phụ huynh trong việc đưa rước con và cũng ảnh hưởng đến sức khỏe của học sinh.

Những đơn vị vùng sâu, gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn còn nhiều, đường đi học chưa được thuận tiện, nhận thức việc học chưa cao, gia đình ít quan tâm, thiếu cộng tác với nhà trường, chưa kết hợp cùng nhà trường trong giáo dục học sinh, cho con nghỉ học theo mùa vụ gây khó khăn cho nhà trường. Một bộ phận học sinh không chịu đi học (mặc dù nhà trường miễn thu tiền) gây khó khăn cho giáo viên trong việc tổ chức lớp học.

Với qui định “một ngày không quá 7 tiết, buổi sáng không quá 4 tiết, buổi chiều không quá 3 tiết” của Bộ GDĐT đối với các trường tổ chức 2 buổi/ngày gây khó khăn trong việc xếp thời khóa biểu cho các trường, đặc biệt là đối với các trường có tổ chức mô hình tiếng Anh tăng cường. Mặt khác, với qui định này, giờ tan học buổi sáng và giờ vào học buổi chiều không phù hợp với giờ làm việc tại các cơ quan nhà nước gây khó khăn cho những cha mẹ học sinh là công chức, viên chức.

### **4. Bất cập**

Đối với các trường chưa được bố trí đủ tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cha mẹ học sinh có nhu cầu, nguyện vọng cho con học 2 buổi/ngày thì các trường phải thỏa thuận với cha mẹ học sinh về việc đóng góp kinh phí hỗ trợ giáo viên dạy buổi thứ 2 (ngoài định mức giờ dạy theo qui định) trên tinh thần tự nguyện để chi trả cho giáo viên. Tuy nhiên, mức đóng góp của cha mẹ học sinh đa số ở các trường còn thấp, vùng khó khăn thường bị thất thu nên

tiền bồi dưỡng giờ dạy cho giáo viên thấp, chưa thỏa đáng với công sức khiến nhiều giáo viên chưa mặn mà, chưa dồn hết tâm huyết cho việc dạy học và các trường cũng gặp khó khăn trong việc phân công giáo viên phụ trách các lớp 2 buổi/ngày. Mặt khác, trong cùng một địa bàn (huyện/thị xã, thành phố), với cùng thời gian và công sức bỏ ra nhưng thu nhập ở buổi thứ hai của giáo viên chênh lệch nhau khá nhiều giữa vùng thị trấn và vùng ven.

### **5. Nguyên nhân của những hạn chế**

- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được nhu cầu: thiếu diện tích, thiếu phòng học, phòng học xuống cấp,... Chưa đủ điều kiện tổ chức bán trú để cha mẹ học sinh không phải vất vả, đưa rước con 4 lần/ngày khi cho học 2 buổi/ngày.

- Nhận thức của một số cha mẹ học sinh còn hạn chế, mức sống của gia đình chưa cao.

- Quy định số tiết học trong một ngày của Bộ GDĐT chưa thuận lợi cho các trường xếp thời khóa biểu.

- Mức sống giữa vùng thị trấn và vùng ven còn chênh lệch nhiều.

- Chưa có qui định cụ thể về kinh phí cho lớp 2 buổi/ngày nên hiện nay thực hiện bằng hình thức xã hội hoá.

- Mức lương đối với giáo viên dạy lớp 2 buổi/ngày còn thấp trong khi giáo viên phải tự trang bị tài liệu và thiết kế bài học buổi thứ hai.

## **II. Kế hoạch, nội dung, hình thức tổ chức dạy học, tổ chức bán trú, huy động nguồn kinh phí**

### **1. Kế hoạch dạy học**

Phần lớn các trường thực hiện thời lượng dạy học cả ngày: tối đa 07 tiết/ngày; trong đó, có tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, Tin học và các môn năng khiếu ở buổi học thứ hai.

Lưu ý:

- Tùy theo điều kiện thực tế của trường, năng lực học tập của học sinh theo từng lớp mà giáo viên tăng tiết ở các môn học với số tiết khác nhau nhưng vẫn đảm bảo nguyên tắc không quá 07 tiết/ngày.

- Đối với các trường duy trì theo chương trình SEQAP, lập kế hoạch dạy học cả ngày theo sổ tay Hướng dẫn lập kế hoạch dạy – học cả ngày của chương trình SEQAP.

### **2. Nội dung chương trình giảng dạy**

Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu:

- Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành yêu cầu học tập trên lớp, sử dụng có hiệu quả các tài liệu bổ trợ, không giao bài tập về nhà cho học sinh.

- Tăng cường các hoạt động thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Thực hành vận dụng kiến thức đã học và tổ chức học sinh tham gia các hoạt động thực tế tại địa phương; hoạt động ngoại khoá, hoạt động ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ,...

- Thực hiện phương pháp giáo dục tích cực giúp học sinh nắm vững kiến thức, kỹ năng tự học, kỹ năng tư duy sáng tạo, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác làm việc nhóm,...

- Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tạo hứng thú, hỗ trợ và thúc đẩy việc học tập; phát huy tính tích cực, tự giác, vai trò làm chủ nhà trường của học sinh. Tư vấn cho phụ huynh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

#### **2.1. Buổi học thứ nhất**

Thực hiện theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

#### **2.2. Buổi học thứ hai**

*Nội dung hướng dẫn dạy học ở buổi thứ hai định hướng như sau:*

### **2.2.1. Hướng dẫn thực hành kiến thức đã học và tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bằng các hoạt động thực tế**

Về nguyên tắc, giáo viên không được thêm nội dung kiến thức mới mà chủ yếu là khai thác kiến thức đã có trong SGK, củng cố rèn luyện các kiến thức, kỹ năng đã học bằng hành động thực tiễn của cá nhân học sinh.

Giáo viên có thể bố trí thời gian hướng dẫn học sinh thực hành nội dung của các bài ở từng lớp (ví dụ: ngồi học phải đúng tư thế; cầm bút viết phải đúng kỹ thuật; ngôn ngữ và cử chỉ khi chào hỏi người lớn, chào hỏi bạn bè; tư thế nằm để có giấc ngủ ngon; thực hành chải răng và rửa mặt; giữ gìn lớp học sạch, đẹp;...).

### **2.2.2. Giúp đỡ học sinh còn khó khăn trong học tập vươn lên hoàn thành yêu cầu học tập hoặc bồi dưỡng học sinh có năng lực về môn Toán, môn Tiếng Việt có thể thực hiện như sau**

#### **a. Môn Toán**

Giáo viên tổ chức luyện tập, khai thác sâu phần kiến thức đã có trong SGK, hình thức dạy học cần linh hoạt, phong phú, đa dạng như: luyện tập, giao lưu giải toán, trò chơi, thảo luận,... giữa cá nhân và nhóm.

Về mặt nguyên tắc, giáo viên không đưa thêm nội dung kiến thức mới, chủ yếu giúp đỡ học sinh nắm được kiến thức ở các tiết học của buổi thứ nhất, dành thời gian để học sinh giải quyết hết bài tập trong SGK, các em được luyện tập, thực hành nhiều hơn. Sau khi luyện tập các phép tính trong bảng, học sinh thực hiện được trong đầu mà không cần tới đồ dùng trực quan. Với đối tượng học sinh khá, giỏi, giáo viên có thể tổ chức luyện tập, khai thác sâu phần kiến thức đã có trong SGK hoặc nâng cao.

#### **b. Môn Tiếng Việt**

Nội dung bồi dưỡng cụ thể ở từng lớp cần được trao đổi trong tổ chuyên môn, tập trung vào những kiến thức, kỹ năng đã học trong chương trình Tiếng Việt các lớp cấp tiểu học.

Quan tâm giúp đỡ đối với từng cá nhân để mỗi em đều nắm vững và vận dụng thật thành thạo các kỹ năng **đọc, nghe, nói, viết** đã học; chú ý đến những mặt còn hạn chế ở từng phân môn cụ thể đối với học sinh còn khó khăn trong học tập để tạo điều kiện cho học sinh vươn lên, phát hiện năng lực vượt trội của học sinh khá, giỏi ở từng phân môn Tập đọc, Kể chuyện, Chính tả, Luyện từ và câu, Tập làm văn để bồi dưỡng.

Nội dung bồi dưỡng cần phù hợp với khả năng tiếp nhận của lứa tuổi học sinh, bám sát yêu cầu kiến thức và kỹ năng đã dạy ở mỗi lớp. Hình thức bồi dưỡng cần linh hoạt phong phú và đa dạng nhằm thúc đẩy học sinh còn khó khăn trong học tập vươn lên đạt trình độ cao hơn, phát huy năng lực học tập của học sinh khá, giỏi.

### **2.2.3. Dạy các môn Tiếng Anh, Tin học**

#### **a. Môn Tiếng Anh**

Bước đầu hình thành các kỹ năng giao tiếp cơ bản, đơn giản bằng tiếng Anh trong giao tiếp hàng ngày ở nhà trường và gia đình, kỹ năng nghe - nói - đọc - viết trong đó nhấn mạnh kỹ năng nghe và nói; cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản, đơn giản về tiếng Anh, đồng thời, thông qua việc học tiếng Anh, góp phần hình thành phương pháp học tập và phát triển nhân cách, trí tuệ học sinh.

#### **b. Môn Tin học**

Các trường có điều kiện (CSVC, giáo viên ...) có thể tổ chức dạy học môn Tin học, thời lượng 02 tiết/ tuần (70 tiết/năm học) với mục tiêu:

- Học sinh có hiểu biết ban đầu về Tin học và ứng dụng Tin học trong đời sống và học tập.

- Giúp học sinh có khả năng sử dụng máy tính điện tử trong việc học các môn học khác, trong hoạt động vui chơi, giải trí nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và tạo điều kiện để học sinh thích ứng với đời sống xã hội hiện đại.

- Học sinh bước đầu làm quen với cách giải quyết vấn đề có sử dụng công cụ tin học.

#### **2.2.4. Bồi dưỡng năng khiếu môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục**

##### **a. Môn Âm nhạc**

Ngoài việc thực hiện chương trình 35 tiết/năm, các lớp học 2 buổi/ngày được bổ sung thêm một số tiết nhất định. Những tiết học này nhằm củng cố, trau dồi kiến thức, kĩ năng đã học ở những tiết chính khoá. Ngoài ra, còn bổ sung thêm một số bài hát mới để kích lệ lòng ham thích nghệ thuật ca hát của học sinh, tạo không khí vui tươi, giúp các em phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập.

##### **b. Môn Mĩ thuật**

Các nội dung cần được hướng dẫn như một hoạt động mang tính nhẹ nhàng, thoải mái và hấp dẫn để tất cả các em học sinh đều có cơ hội tham gia.

##### **c. Môn Thể dục**

Những trường tổ chức học 2 buổi/ngày cần thực hiện nghiêm túc chương trình chính khoá và tạo điều kiện cho học sinh được vui chơi và luyện tập thể thao hàng ngày.

#### **2.2.5. Hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Góp phần củng cố những kiến thức đã học qua các môn học ở trên lớp.

Từng bước phát triển sự hiểu biết của học sinh trong các lĩnh vực của đời sống xã hội, từng bước làm phong phú thêm vốn tri thức ở các em.

Từng bước hình thành ở trẻ các kĩ năng sống cần thiết, phù hợp với sự phát triển như kĩ năng giao tiếp, kĩ năng nhận thức...

### **3. Tổ chức bán trú cho các trường dạy học 2 buổi/ngày**

Đối với các trường đã tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phải có kế hoạch tổ chức bán trú cho học sinh trong các năm tiếp theo. Trước hết là các trường tại thành phố, thị xã, thị trấn, các xã “nông thôn mới” và các xã khác có điều kiện, với sự đóng góp thỏa thuận của gia đình học sinh hoặc từ nguồn hỗ trợ khác.

### **4. Huy động nguồn kinh phí dạy buổi thứ hai**

Đối với kinh phí thực hiện dạy 2 buổi/ngày, các trường thực hiện đảm bảo nguyên tắc thu bù chi, có sự thỏa thuận thống nhất bằng văn bản với Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Công văn số 1546/SGDDĐT-STC ngày 11 tháng 10 năm 2017 của Liên Sở GDĐT và Tài chính về việc hướng dẫn kinh phí thực hiện dạy 2 buổi/ngày, ngoại ngữ tăng cường, tổ chức bán trú, giữ trẻ tại các cơ sở giáo dục. Học sinh nghèo, có hoàn cảnh khó khăn luôn được các cấp quan tâm, được nhà trường cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh thống nhất miễn giảm.

### **5. Giải pháp đã thực hiện**

#### **5.1. Chủ động và kiên trì trong công tác tham mưu, vận động**

Đề phụ huynh học sinh và cấp ủy chính quyền thống nhất cao về tổ chức 2 buổi/ngày, ngành giáo dục đã chủ động trong công tác vận động, công tác tuyên truyền, vận động

thuyết phục được xã hội bằng thực tế chất lượng giáo dục toàn diện khi chuyển sang học 2 buổi/ngày.

Trong điều kiện các địa phương chưa đủ điều kiện để tăng biên chế từ 1,2 giáo viên/lớp lên 1,5 giáo viên/lớp khi chuyển sang học 2 buổi/ngày, giải pháp xã hội hóa nguồn thu là cần thiết, giáo viên dạy buổi thứ 2 được thực hiện theo nguyên tắc tự nguyện, lấy thu bù chi.

### **5.2. Chỉ đạo kế hoạch dạy học, giáo dục 2 buổi/ngày**

Sở GDĐT đã xây dựng các văn bản chỉ đạo về chương trình dạy học 2 buổi/ngày (Công văn 18/HD-SGDĐT ngày 06 tháng 8 năm 2014 về việc hướng dẫn Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và bán trú cấp tiểu học từ năm học 2014 - 2015). Theo đó, kế hoạch dạy học giao cho nhà trường xây dựng theo tinh thần linh hoạt, tự chủ, sát đối tượng và điều kiện dạy học, trên cơ sở thực hiện theo tinh thần tự nguyện của đa số cha mẹ học sinh. Cha mẹ học sinh tham gia đóng góp một phần kinh phí khi trường chưa đủ giáo viên; được phê duyệt của Phòng GDĐT. Nội dung, chương trình giảng dạy phù hợp với lứa tuổi, thời lượng hợp lý, không gây “quá tải” đối với học sinh, tập trung giáo dục kỹ năng sống; các giờ dạy tăng tiết chỉ được dạy nội dung ôn tập, củng cố hoặc nâng cao, tuyệt đối không được dạy trước chương trình, chú trọng bồi dưỡng học sinh còn gặp khó khăn trong học tập. Các trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phải đảm bảo chất lượng, hiệu quả kế hoạch giảng dạy của buổi thứ nhất trước khi thực hiện buổi thứ 2 trong ngày.

Chỉ đạo các trường tổ chức dạy 2 buổi/ngày, các trường tiểu học phải ưu tiên mở cho các lớp khối 1 và khối 5. Đây là hai khối lớp đầu cấp và cuối cấp của tiểu học, rất quan trọng trong chương trình giáo dục của tiểu học.

Khi thực hiện tổ chức 2 buổi/ngày, các trường tiểu học phải lập hồ sơ bao gồm: bản đề nghị, kế hoạch tổ chức 2 buổi/ngày, bảng dự trù kinh phí thu - chi 2 buổi/ngày, văn bản thỏa thuận thống nhất thu - chi với Ban đại diện cha mẹ học sinh, biên bản họp thống nhất của cha mẹ học sinh về việc cho con học 2 buổi/ngày trình cho lãnh đạo Phòng GDĐT phê duyệt trước khi tổ chức 2 buổi/ngày tại đơn vị.

### **5.3. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên**

Để tổ chức dạy 2 buổi/ngày, cán bộ quản lý, giáo viên trường được tập huấn trực tiếp như xây dựng thời khóa biểu, phân công giáo viên, lựa chọn nội dung, hình thức dạy học và tổ chức dạy học,... Nhờ vậy việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày trở nên linh hoạt, hiệu quả, học sinh hào hứng tham gia các hoạt động ở trường, không bị quá tải khi được học tăng thêm thời lượng.

### **5.4. Điều kiện đảm bảo chất lượng trường dạy học 2 buổi/ngày**

Lãnh đạo Phòng GDĐT các địa phương đã chủ động tham mưu xây dựng cơ sở vật chất theo hướng chuẩn quốc gia và thực hiện tốt việc chỉ đạo các trường tiểu học tạo điều kiện cho nhiều học sinh tham gia học 2 buổi trên ngày bằng cách: Đối với những trường có đủ một phòng học cả ngày cho một lớp học thì buộc phải tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo chủ trương chung của ngành. Đối với những trường học không đủ một phòng học cả ngày cho một lớp học thì tận dụng tối đa những phòng học thừa trái buổi (buổi thứ hai) để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo nguyên tắc: một phòng học thừa ở buổi thứ hai sẽ mở được 2 lớp học 2 buổi/ngày, trên 5 buổi/tuần. Một lớp sẽ học vào các ngày thứ hai, thứ tư, thứ sáu. Lớp còn lại sẽ học vào ngày thứ ba, thứ năm. Như thế sẽ có nhiều học sinh được học 2 buổi/ngày, trên 5 buổi/tuần và vừa tạo điều kiện cho phụ huynh học sinh cho con học 2 buổi/ngày vì số tiền xã hội hóa cho buổi thứ hai sẽ rất thấp, phù hợp với điều kiện kinh tế của phụ huynh học sinh.

### **III. Số liệu dạy học 2 buổi/ngày**

*(đính kèm các phụ lục)*

### **IV. Phương hướng thực hiện dạy học 2 buổi/ngày trong thời gian tới nhằm chuẩn bị cho triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới**

1. Tiếp tục thực hiện những giải pháp đã thực hiện thành công trong thời gian qua.  
2. Tổ chức quán triệt trong toàn thể cán bộ, công chức, viên chức các trường tiểu học về thông báo kết luận của Bộ trưởng Bộ GDĐT và chỉ đạo của Giám đốc Sở GDĐT về việc tiếp tục triển khai việc xây dựng và chuẩn bị các điều kiện để áp dụng Chương trình phổ thông mới.

3. Tập trung mọi nguồn lực (nhân lực, trí lực, tài lực) để thực hiện dạy học 2 buổi/ngày.

4. Sở GDĐT tiếp tục chỉ đạo, yêu cầu các phòng chức năng thuộc Sở GDĐT, các Phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố chủ động thực hiện những nội dung hết sức trọng tâm và cụ thể như rà soát, sắp xếp các đơn vị; đội ngũ giáo viên, xác định nhu cầu giáo viên; xây dựng kế hoạch sắp xếp, đầu tư cơ sở vật chất... với mục tiêu chuẩn bị tốt các điều kiện để áp dụng thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông. Đặc biệt, để thực hiện mục tiêu dạy học 2 buổi/ngày ở cấp tiểu học đúng theo lộ trình, cụ thể là từ năm học 2019 - 2020 dạy học 2 buổi/ngày cho lớp 1, đến năm học 2023 - 2024 dạy học 2 buổi/ngày cho tất cả các lớp tiểu học; ngành GDĐT và các địa phương tích cực thực hiện rà soát, xây dựng kế hoạch sắp xếp, đầu tư cơ sở vật chất và chuẩn bị một số điều kiện đảm bảo cho dạy học 2 buổi/ngày cũng như thực hiện áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông mới. Sở GDĐT tiếp tục đang tích cực phối hợp với các sở, ngành liên quan tham mưu UBND tỉnh phân bổ các nguồn vốn để xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo các trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày đúng theo lộ trình; đào tạo giáo viên, tuyển dụng, bố trí đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

### **V. Kiến nghị**

Bộ GDĐT cần có các chế độ chính sách cho nhà giáo dạy học 2 buổi/ngày một cách cụ thể, có thể hướng tới chi từ nguồn ngân sách nhà nước để đảm bảo công bằng, giảm sự chênh lệch về thu nhập của giáo viên giữa các vùng, nâng cao nhận thức, vai trò trách nhiệm của giáo viên trong việc dạy học 2 buổi/ngày.

Cơ sở vật chất của tỉnh chưa đảm bảo cho việc dạy và học 2 buổi/ ngày theo lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đề nghị Bộ GDĐT sớm có định hướng cho việc đầu tư xây dựng và cải thiện cơ sở vật chất.

Trên đây là báo cáo tổ chức dạy 2 buổi/ngày và Phương hướng thực hiện dạy học 2 buổi/ngày trong thời gian tới nhằm chuẩn bị cho triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới của Sở GDĐT tỉnh Đồng Tháp./.

#### **Nơi nhận:**

- Vụ GDTH (Bộ GDĐT);
- Giám đốc, các Phó GD (b/c);
- Website Sở (đăng tin);
- Lưu: VT, ThA, 05b.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(đã kí)

**Nguyễn Minh Tâm**